Universidad Nacional Experimental de Guayana

Evaluación N.º 3 (valor 20) **NOMBRE Y APELLIDO:**

Contenido: Modelos de enseñanza de la lectura: Goodman, Solé y van Dijk.

1. **Lee cuidadosamente los fragmentos presentados en el cuadro e identifica la estrategia de lectura que se aplica en cada caso. Luego, justifica tu elección explicando cómo dicha estrategia se relaciona con el modelo de Goodman.**

Recuerda que, según el modelo de Goodman, la lectura es un proceso activo en el que el lector construye significado al interactuar con el texto. Para ello, se emplean estrategias como muestreo, inferencia, predicción, autocontrol y autocorrección, las cuales permiten comprender y analizar la información de manera eficaz.

Fundamenta tu respuesta con ejemplos concretos del texto y establece una relación clara entre la estrategia seleccionada y los principios del modelo de Goodman.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Texto** | **Pregunta** | **Explique** |
| "El cambio climático es un fenómeno que afecta a todo el planeta. Las temperaturas extremas, el aumento del nivel del mar y los eventos climáticos severos son algunas de sus consecuencias." | ¿Qué estrategia de lectura se utiliza al identificar palabras clave como 'cambio climático', 'temperaturas extremas' y 'nivel del mar'? |  |
| "La fotosíntesis es un proceso mediante el cual las plantas convierten la luz solar en energía química. Este proceso también produce oxígeno, esencial para la vida en la Tierra." | ¿Cuál estrategia se utiliza al deducir que la energía química producida es glucosa? |  |
| "María llegó tarde a la estación de tren y vio cómo el tren partía. Miró su reloj y decidió caminar hacia la cafetería mientras esperaba el próximo tren." | ¿ Cuál estrategia se utiliza al anticipar que María podría tomar un café mientras espera? |  |
| "Los estudiantes estaban emocionados porque mañana sería la excursión al museo. La profesora explicó que debían traer sus almuerzos y bebidas." | ¿ Cuál estrategia se utiliza se utiliza al identificar y corregir el error de concordancia en 'sería'? |  |
| "El agua es esencial para la vida en la Tierra. Sin embargo, su disponibilidad depende de factores como el clima y el consumo responsable." | ¿ Cuál estrategia se utiliza al reflexionar sobre la coherencia del texto y verificar que las ideas están conectadas? |  |

1. **Lee el siguiente texto:**

"Laura despertó temprano y vio que el cielo estaba despejado. Se puso ropa ligera y tomó una botella de agua antes de salir a correr por el parque."

* **Predicción:** "Laura probablemente realizará su rutina de ejercicio sin inconvenientes, ya que el clima es adecuado para correr."
* **Inferencia:** "Laura ha revisado el clima previamente o tiene experiencia corriendo en días soleados, por lo que decidió vestirse con ropa ligera y llevar agua."

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicación:** Establece las diferencias entre la predicción e inferencia formuladas. Explica cómo cada una se basa en distintos niveles de interpretación del texto y el conocimiento previo del lector. | |
| **Predicción** | **Inferencia** |
|  |  |

1. **En el siguiente cuadro formule las interrogantes literales o inferenciales en función de la superestructura del texto (indique con la letra L o I si la pregunta es literal o inferencial). Identifique el modelo y debajo del cuadro argumente la presencia del modelo de enseñanza desarrollado utilizando los términos correspondientes a dicho modelo. Sin copiar información textual. Es tu producción**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lee el texto:** | **Preguntas** | **L / I** |
| El acceso a la educación es un factor clave para el desarrollo social y económico de una comunidad. Una población educada tiene mayores oportunidades de empleo, impulsa la innovación y contribuye al crecimiento económico sostenible.  La educación primaria garantiza habilidades básicas como la lectura y la escritura, esenciales para la participación activa en la sociedad. Asimismo, contribuye al desarrollo personal y comunitario, promoviendo ciudadanos responsables que pueden desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad más equitativa y próspera.  Además, la educación secundaria y superior ofrecen oportunidades de crecimiento profesional y mejoran la calidad de vida, ya que proporcionan conocimientos especializados que permiten a los individuos acceder a mejores empleos y aumentar sus ingresos. También fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, habilidades esenciales para la innovación y el progreso social.  Diversos estudios han demostrado que las comunidades con altos índices de educación tienen mayores niveles de desarrollo económico y menor desigualdad social, ya que la educación impulsa el acceso a empleos mejor remunerados, fomenta el emprendimiento y fortalece la innovación en distintos sectores productivos.  Invertir en educación es una estrategia fundamental para el progreso sostenible de cualquier país, ya que proporciona a los ciudadanos las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida, acceder a mejores oportunidades laborales y contribuir activamente al desarrollo social y económico. | **Tesis** |  |
|  |  |
| **Argumentos** |  |
|  |  |
| **Conclusión** |  |
|  |  |

¿Cuál es el modelo de enseñanza de la lectura?

Argumenta por qué es desarrollado el modelo que mencionaste:

1. **0btén la macroestructura del texto dado en el cuadro anterior (debes dejar arriba las evidencias del subrayado porque indica la estrategia de selección y supresión). Debajo del cuadro explica el modelo dado, utilizando los términos técnicos sin copiar información textual. *Es tu producción***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Macroproposiciones**  (Supresión y selección) | **Microestructuras**  (Generalización) | **Macroestructura**  (Construcción) |
| 1) |  |  | |
| 2) |
| 3) |
| 4) |
| 5) |

**Nota:** en la Generalización debes indicar los números de los párrafos que agrupaste para generalizar.

¿Cuál es el modelo de enseñanza de la lectura?

Argumenta por qué es desarrollado el modelo que mencionaste:

**Indicadores de Evaluación**

Estos son los criterios que la profesora utilizará para valorar cada actividad (1, 2, 3 y 4). No se trata de preguntas que debas responder directamente, sino de aspectos a considerar en tu análisis.

**1. Identificación del modelo de enseñanza de la lectura**

Se evaluará la capacidad de reconocer y asociar correctamente el modelo de enseñanza de la lectura (Solé, Goodman y Van Dijk) con las actividades asignadas.

**Criterios de evaluación:**

* **(2,5 puntos)** Identifica correctamente los modelos de enseñanza y los asocia con todas las actividades propuestas (responder interrogantes, subrayar ideas, formular preguntas, derivar proposiciones, etc.).
* **(1,5 puntos)** Identifica los modelos, pero los asocia solo con algunas actividades, omitiendo otras.
* **(0,5 puntos)** Identifica los modelos, pero no los relaciona con los elementos de las actividades.
* **(0 puntos)** Confunde los modelos de enseñanza o no los identifica.

**2. Argumentación sobre la presencia del modelo identificado**

Se evaluará la capacidad de justificar la relación entre las actividades y los fundamentos teóricos del modelo de enseñanza seleccionado.

**Criterios de evaluación:**

* **(2,5 puntos)** Establece la relación entre los elementos de cada actividad y el fundamento teórico, utilizando términos técnicos como *muestreo, predicción, macroestructura, proposición*, entre otros.
* **(1,5 puntos)** Relaciona parcialmente algunos aspectos de las actividades con los fundamentos teóricos, pero omite otros.
* **(0,5 puntos)** Presenta fundamentos teóricos con interpretaciones personales sobre su utilidad, pero sin vincularlos con las actividades.
* **(0 puntos)** Describe las actividades sin establecer conexiones con la teoría o copia textualmente información sin contextualizarla.

**Tabla de Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Actividad 1** | **Actividad 2** | **Actividad 3** | **Actividad 4** | **Total** |
| Identificación del modelo de enseñanza | ⬜ | ⬜ | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| Argumentación sobre la presencia del modelo | ⬜ | ⬜ | ⬜ | ⬜ | ⬜ |
| **Total** | ⬜ | ⬜ | ⬜ | ⬜ | ⬜ |

Este instrumento de evaluación permitirá valorar tu capacidad de análisis y argumentación en relación con los modelos de enseñanza de la lectura.