



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN DE CURRÍCULO**

<b>PROGRAMA SINÓPTICO</b>			
<b>Unidad Curricular:</b> EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD		<b>Semestre:</b> IV	
<b>Código:</b> 1220404	<b>Componente de Formación:</b> FG ( ) FPB ( X ) FPE ( ) P(x)	<b>Prelación:</b>	<b>Número de Créditos:</b> 3
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( x )      Electiva ( )	<b>Horas semanales:</b> 6	<b>Elaborado por:</b> Prof. María Nay Valero <b>Fecha de Elaboración:</b> Junio 2013	
<p><b>PROPOSITO:</b> Contribuir con la formación de un profesional con enfoque pedagógico ambiental, a los fines de que logre incorporar en su praxis profesional y en su cotidianidad el contexto socio-ambiental para la aprehensión de procesos de aprendizaje significativos y contribuya con la formación de ciudadanos educados con una cultura y ética ambiental para la participación consciente en la gestión ambiental.</p> <p>*Promover la reflexión crítica contextualizada de los problemas socio-ambientales desde la perspectiva de los conceptos centrales del área de conocimiento profesional, a los fines de vincular éstos a través de analogías que permitan: comprender, aprehender y valorarlos para la participación activa desde lo individual y lo colectivo en la gestión ambiental.</p>			
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS DE UN LICENCIADO EN CIENCIAS AMBIENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabaja en equipos multidisciplinarios hacia la acción, la prevención, la mitigación y la resolución de problemas ambientales.</li> <li>▪ Participa en proyectos y procesos de investigación, formulación de proyectos y desarrollo de programas que involucren la evaluación de problemas ambientales y búsqueda de soluciones.</li> <li>▪ Identifica y diseña propuestas técnicas en las situaciones derivadas del funcionamiento de los principales centros contaminantes o de degradación de los recursos de la biodiversidad y sus posibles tratamientos, planteando las soluciones más adecuadas y decidiendo por las más convenientes.</li> <li>▪ Integra e interrelaciona las diferentes perspectivas disciplinares para la conformación y el liderazgo de equipos interdisciplinarios.</li> <li>▪ Diseña y evalúa las diferentes herramientas para la valoración, resguardo y manejo adecuado de los sistemas ambientales para garantizar los servicios ambientales de la biodiversidad para las generaciones futuras.</li> <li>▪ Aplica y desarrolla técnicas que contribuyan al diseño de propuestas sobre las áreas de las ciencias ambientales.</li> </ul>			
<p><b>COMPETENCIA DE LA UNIDAD CURRICULAR:</b></p> <p>Internalizar los principios éticos, conceptuales y metodológicos de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el contexto de acción y en su rol como ser social desde lo individual es un promotor y gestor de las Ciencias Ambientales desde lo cotidiano; en su rol profesional incorpora el manejo y apropiación de herramientas de participación socio-ambiental para promover una cultura socio-ambientalmente sostenible.</p>			
<p><b>UNIDAD I: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>I.1.- Ambiente: concepto y características.</p> <p>I.2.- Los sistemas ambientales en la región Guayana y los Problemas socio-ambientales.</p> <p>I.3.- Los sistemas de producción, consumo y las externalidades, una visión de la cotidianidad.</p> <p>I.4. Educación Ambiental (EA) y Educación para la Sostenibilidad (EDS): conceptos y características. Principios.</p> <p>I.5.- Participación y la corresponsabilidad.</p> <p>I.6.- Marco legal ambiental en el contexto de la EDS.</p>			
<p><b>UNIDAD II: PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL</b></p> <p>II.1.- Fases del Proyecto Educativo Ambiental (PEA).</p> <p>II.2.- Herramientas de construcción de consensos.</p> <p>II.3.- Comunicación Ambiental.</p>			
<p><b>Estrategias Didácticas:</b></p> <p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p> <p>Microconferencias.</p> <p>Artículos temáticos.</p> <p>Ejercicios de contextualización.</p> <p>Ejercicios de reflexión.</p> <p>Preguntas fértiles y desencadenantes.</p> <p>Video-Conferencias</p> <p>Organización de grupos de discusión de material teórico.</p> <p>Debates sobre temas específicos</p> <p>Organización de foros e invitación de expertos en algunos temas.</p>			
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES:</p> <p>Pre-test y post-test por Unidades temáticas y/o temas.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN DE CURRÍCULO

Lectura y análisis de artículos científicos.

Producciones escritas cuidando la coherencia y lógica; así como, aplicando las Normas APA

Elaboración de síntesis y textos argumentativos.

Elaboración de Infografías u otras modalidades para comunicar información socio-ambiental.

Diseño, desarrollo, sistematización y socialización del Proyecto Educativo Ambiental.

**Estrategias de Evaluación:**

**Estrategias formativas** que deben ser realizadas de forma progresiva para que el estudiante desarrolle las competencias argumentativas, de compromiso y responsabilidad, así como de autoconciencia.

- Análisis y ejercicios de simulación de casos.
- Entrevistas.
- Foros de reflexión, debate y discusiones de grupo.

**Estrategias de evaluación** que involucran una valoración y son transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el estudiante debe realizar las actividades formativas, y de forma progresiva se incorporan en estas estrategias aspectos teóricos y metodológicos como pre-requisitos para abordar la evaluación propuesta.

- Pruebas de conocimiento y habilidades escritas y orales.
- Trabajos prácticos.
- Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental.

**Bibliografía principal:**

Caride, J.A. y Meira, A. (2001). Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ariel. España.

Febres-Cordero, M. y D. Floriani. (2005). Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. Un balance histórico. La educación ambiental como protagonista. Disponible: <http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/363/cap6.html>. [Consulta: 2008, Febrero 27]

Geilfius, F. (2002). 80 herramientas para el diagnóstico participativo. Instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA). Disponible en: <http://www.iica.int.pdf>

Guzmán, E. (2013). Ciencia Guayana. En: <http://cienciaguayana.blogspot.com/>

Novo, M. (1998). Educación Ambiental: principios éticos, conceptuales y metodológicos. Editorial Universitaria. Madrid.

Solano, D. (2008). Estrategia de comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América latina y el Caribe.

Valero, N. (2006). Diseño Metodológico para la regionalización del currículo en el contexto de las potencialidades del paisaje funcional rural-riberaño del Corredor del Orinoco: caso Las Galderas. Disertación presentada como requisito para ingresar al escalafón universitario en condición de Profesor Ordinario categoría Asistente. UNEG. Ciudad Guayana.

Valero, N. (2018) Pedagogía socio-ambiental: líneas conceptuales y operativas. Tesis doctoral. Universidad del Zulia. Mención publicación. Maracaibo-Venezuela.

Vitalis. (2013). Situación Ambiental de Venezuela 2012. Análisis de Percepción del Sector. Editor y Compilador: Diego Díaz Martín, 37 pp. 2da. Edición. Caracas, Diciembre. Disponible: [www.vitalis.net](http://www.vitalis.net).