



**Ciea-Sypal**

**Programa de Educación Avanzada en Investigación Holística  
Construcción de instrumentos**

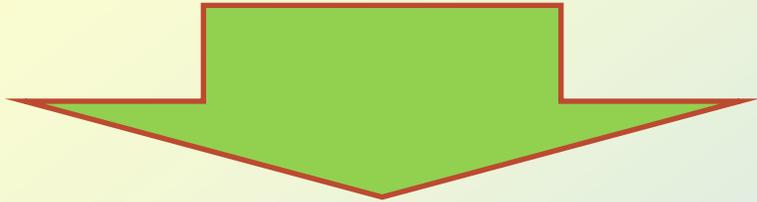


# **Técnica de encuesta**

[www.cieasypal.com](http://www.cieasypal.com)

[cieasypal@gmail.com](mailto:cieasypal@gmail.com)

# ¿Qué es la encuesta?



Es una técnica que consiste en la formulación de preguntas, relativamente estructuradas y organizadas, a una persona, con el fin de obtener información sobre uno o más eventos de estudio, ya sea de forma oral o por escrito.

# Instrumentos de la encuesta

**Cuestionarios**

**Escalas**

**Pruebas de conocimiento**

**Tests**



# Los cuestionarios

Son un tipo de instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. Su característica es que pueden incluir preguntas de diferente tipo (abiertas, cerradas, tipo escala, de selección...



(Hurtado de Barrera, 2000)

# ¿Qué contiene?

- Nombre del instituto que patrocina
- Título del cuestionario y autor
- Número del encuestado
- Datos de identificación del encuestado
- Presentación
- Instrucciones de respuesta
- Formulación de las preguntas
- Agradecimiento



(Hurtado de Barrera, 2006)

# Ejemplo de cuestionario

**Parte I: Lea cada pregunta y marque con una X junto a la opción que considere correcta**

1. ¿Cuál de los siguientes pasos debe completarse primero en una investigación?
  - a. La selección del título \_\_\_\_\_
  - b. El análisis de los datos \_\_\_\_\_
  - c. La formulación de los objetivos \_\_\_\_\_
  - d. La definición del problema \_\_\_\_\_
  - e. La selección de la metodología \_\_\_\_\_
  
2. El objetivo general de la investigación se deriva directamente de:
  - a. El marco teórico \_\_\_\_\_
  - b. La pregunta \_\_\_\_\_
  - c. El método \_\_\_\_\_
  - d. El contexto \_\_\_\_\_
  - e. El título \_\_\_\_\_
  
3. Una de las funciones de la revisión bibliográfica es:
  - a. Evitar la repetición de estudios anteriores \_\_\_\_\_
  - b. Dar ideas para nuevas investigaciones \_\_\_\_\_
  - c. Facilitar la selección del diseño \_\_\_\_\_
  - d. Aportar datos para solucionar el problema \_\_\_\_\_
  - e. Todas las anteriores \_\_\_\_\_

# Ejemplo de cuestionario

## Cuestionario de Clima Familiar

### Dimensión Cohesión

**Autor:** Rudolph Moos

**Adaptación:** Nelly Williams

A continuación se presenta una serie de afirmaciones. Conteste verdadero (V) o falso (F), según sea el caso.

- |  | V                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Los miembros de mi familia realmente se ayudan y se apoyan entre sí   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A menudo sentimos que "matamos el tiempo" en casa                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Invertimos bastante esfuerzo en las cosas que hacemos en la casa      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. En nuestra familia existe un sentimiento de unión                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Rara vez nos ofrecemos voluntariamente para hacer algo en casa        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. En nuestra familia existe muy poco espíritu de grupo                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. En nuestra familia tenemos metas comunes                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Nosotros no nos llevamos muy bien                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. En nuestra familia a cada uno se le dedica bastante tiempo y atención | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. En nuestra familia las iniciativas reciben poco apoyo                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Ejemplo de escala de Lickert

## Escala de Métodos y hábitos de estudios

**Autor:** Víctor Morles

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Institución \_\_\_\_\_

### Nivel a

- ¿Cumples un horario de estudios aparte del horario de clases?  
Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_
- ¿Tienes al día todas las materias?  
Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_
- ¿Haces intervenciones en clase?  
Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_
- ¿Tienes bien cuidados tus cuadernos y libros?  
Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_
- ¿Hablas con tu familia o compañeros de lo que aprendes en clase o lees en los libros?  
Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_