



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| FECHA | UNIDAD | TEMA | EVIDENCIA DE EVALUACIÓN | ACTIVIDAD | CRITERIOS E INDICADORES | EVIDENCIA % |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| UNIDAD 1 Abril | Proceso de enseñanza y Aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Importancia del aprendizaje para el hombre | Participación en Foro en el cual el alumno interactúa con compañeros y docente e inicia proceso de identificación personal y social. | <ol style="list-style-type: none"> Ingreso al aula virtual. Participación en el Foro de acuerdo a las normas pautadas. | <ul style="list-style-type: none"> Cumple las normas establecidas para la participación en el Foro. <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumple la tarea en oportunidad y calidad. | <p>Formativo Acumulativo</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Definiciones de enseñanza, educación y aprendizaje, | Elaboración de Glosario , a fin de que el estudiante logre recopilar aquellos términos que se consideran fundamentales para una mayor comprensión de la asignatura y se genere un lenguaje común en el proceso de enseñanza y aprendizaje. | <ol style="list-style-type: none"> Recopilación, lectura y análisis de información acerca de diversos términos relacionados con la asignatura y el tema de la unidad a trabajar. Ordena la información. Prepara glosario | <p>Demuestra valoración por la actividad de investigación y lleva a la práctica los procesos de recolección, organización y discriminación de la información.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido 7 ptos Calidad de la definición 8 ptos Capacidad de síntesis 3 ptos Ortografía 2 ptos. | 15 % |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Tipos de aprendizaje | Elaboración de Afiches sobre los tipos de Aprendizaje poniendo en práctica su | <ol style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de información acerca del Aprendizaje y sus tipos. | <p>Reflexiona de manera crítica y demuestra una comprensión conceptual acerca de los</p> | 15 % |

UNIDAD
2
Mayo

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>creatividad, organización, asociación y comparación de la información, que luego podrá aplicar en su vida personal, laboral y social.</p> | <p>2.- Discute con sus compañeros sobre el tema</p> <p>3.- Prepara su borrador para recibir retroalimentaciones</p> | <p>términos manejados en el tema.</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema 2 pts ▪ Atractivo 3 pts ▪ Originalidad 2 pts ▪ Claridad 5 pts ▪ Contenido 6 pts ▪ Ortografía 2 pts |
| <p>Elementos y factores del proceso pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores biológicos, psicológicos y socioculturales ▪ Relación con el aprendizaje. | <p>Ensayo reflexivo, en el cual el estudiante analiza los distintos factores que influyen en el aprendizaje (biológicos, cognitivos, afectivos y socio-culturales, a fin de conocer la importancia y/o consecuencias de cada uno de ellos y asumir una actitud crítica ante el proceso educativo.</p> | <p>1.- Realiza investigación documental y/o virtual acerca del tema.</p> <p>2.- Selecciona la información relevante.</p> <p>3.- Revisa las instrucciones dadas por el docente.</p> | <p>Demuestra valoración por la actividad de investigación y lleva a la práctica los procesos de recolección, organización y discriminación de la información.</p> <p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción 4 pts ▪ Enfoque o idea principal 2 pts ▪ Argumentación 4 pts ▪ Secuencia y coherencia 2 pts ▪ Conclusión 4 pts ▪ Gramática y ortografía 2 pts ▪ Fuentes 2 pts <p style="text-align: right;">15 %</p> |

UNIDAD
3
Junio

Enfoques del aprendizaje

| | | | | |
|---|--|--|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> Teorías del aprendizaje desde el condicionamiento | <p>Construye un Mapa Conceptual acerca de las Teorías del Aprendizaje (Condicionamiento Clásico de Pavlov y Condicionamiento Operante de Skinner), en el cual el alumno da a conocer los elementos y aspectos más significativos en cuanto al aprendizaje humano, implícitos en ellas, demostrando así su capacidad de análisis, interpretación, argumentación y opinión crítica en relación al tema.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Recolecta información acerca del tema. Lectura, análisis e interpretación de la información. Prepara el trabajo, de acuerdo a la normativa. | <p>Asume la tarea de manera crítica, planteando su argumentación de manera segura, coherente y precisa en relación a los postulados.</p> <p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos principales 3 pts Contenido 5 pts Enlace entre conceptos 3 pts Estructura y organización 5 pts Presentación y entrega 2 pts Ortografía 2 pts | 15 % |
| <ul style="list-style-type: none"> Enfoque Asociacionista. Enfoque Cognitivo-Constructivista Enfoque Humanista. Enfoque Crítico y conectivismo. | <p>Monologo Grupal en el cual el estudiante demuestra su habilidades para el pensamiento crítico y reflexivo al presentar las teorías (humanista, cognitiva, conductista, constructivista, crítica y complejidad) acerca del aprendizaje, los</p> | <ol style="list-style-type: none"> Recolecta y organiza información acerca del tema. Trabaja en equipo de manera colaborativa para la selección de la información relevante. Prepara el Informe siguiendo las instrucciones | <p>Expone de manera segura el análisis e interpretación de los postulados con argumentaciones válidas.</p> <p>INDICADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcciones de párrafos 3 pts Redacción de ideas 3 pts | 15 % |

UNIDAD
4
Julio

- Teorías de aprendizaje
- Inteligencias múltiples

elementos más del docente.
significativos de las
mismas y su aplicación
en el contexto
educativo.

- Cantidad de información 3 pts
- Calidad de información 4 pts
- Organización 2 pts
- Texto de opinión 3 pts
- Uso de normas APA 2 pts

Expo exposición acerca de las Teorías del Aprendizaje: Inteligencias Múltiples (Howard Gardner), Teorías Humanista (Karl Rogers y Abraham Maslow) y Enfoque Crítico (Paulo Freire), El enfoque de la Complejidad (Morín), Psicología Genética (Piaget), Teoría Constructivista psicológica y social (Piaget y Vigostki) donde el estudiante participa activamente, discute de manera crítica y expone libremente sus ideas.

- 1.- Revisa instrucciones para la realización de la exposición
- 2.-Lectura de material informativo acerca de los temas.
- 3.- Analiza el material.
- 4.- Prepara participación.
- 5.- Interviene como audiencia y expositor.

Asume la tarea de manera crítica, planteando su argumentación de manera creativa, coherente y precisa.

25 %

INDICADOR.

- Elementos técnicos 2 pts
- Elementos técnicos 2 pts
- Dominio de contenido 5 pts
- Pertinencia de la información 5 pts
- Contextualización del tema 2 pts
- Dominio y manejo del tiempo 2 pts
- Cuidado de las normas para elaborar presentaciones 2 pts

TOTAL

100 %