



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Unidad Curricular:  
**PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Docente: **GERVACIO ENRIQUE RIVAS MARTÍNEZ**  
[gervacioujmv@gmail.com](mailto:gervacioujmv@gmail.com)  
**0424-9749139**

### PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

**COMPETENCIA DE LA UNIDAD CURRICULAR:** Desarrollar competencias en los estudiantes hacia la mejora de sus procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la investigación sostenida y permanente para optimizar las habilidades, estrategias, aptitudes y actitudes hacia el conocimiento de las fases y partes del sistema de adquisición de información que se traduce aprendizaje significativo y genera nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que aportan elementos configuradores de la Sociedad del Conocimiento.

**Las actividades a consignar se enviarán al AULA VIRTUAL MOODLE DE LA UNEG y al correo electrónico:**  
[gervaciorivas.classroom@gmail.com](mailto:gervaciorivas.classroom@gmail.com)

SEMANA (S)	CONTENIDO TEMATICO	COMPETENCIA	ACTIVIDAD (NOMBRE Y TIPO DE DINÁMICA)
<b>SEMANA 1:</b> <b>11 DE MARZO DE 2022</b> <b>17 DE MARZO DE 2022</b>	<b>Estrategias de aprendizaje. Una perspectiva histórica.</b>	Identifique el recorrido histórico-evolutivo de las estrategias de aprendizaje en la sociedad occidental  Explique las estrategias de aprendizaje tomando en cuenta los canales de entrada de información.  Reconozca la relevancia de la neuroeducación para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.	Estrategia Evaluativa: <b>Línea de tiempo con elementos multimedia sobre la evolución de las estrategias de aprendizaje.</b>  <b>Breve explicación de los canales de entrada de información para la elaboración de la línea del tiempo.</b>  <b>Reflexión personal sobre la neuroeducación para el desarrollo de estrategias de aprendizaje.</b>

<p><b>SEMANA 2:</b></p> <p><b>18 DE MARZO DE 2022</b></p> <p><b>24 DE MARZO DE 2022</b></p>	<p><b>Estrategias de adquisición de conocimiento</b></p>	<p>Identifique los procesos, elementos y factores que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Explique el funcionamiento del modelo tetraedral de aprendizaje de Lisett Poggioli para la adquisición de conocimientos</p>	<p>Estrategia de evaluación: <b>MAPA CONCEPTUAL</b></p> <p><b>INFOGRAFÍA</b></p>
<p><b>SEMANA 3:</b></p> <p><b>25 DE MARZO DE 2022</b></p> <p><b>31 DE MARZO DE 2022</b></p>	<p><b>Estrategias de estudios y ayudas anexas</b></p>	<p>Explique los diversos métodos de estudio tomando en cuenta el canal de entrada de información preferencial en el estudiante.</p> <p>Validar el uso de las actividades matemagénicas.</p>	<p>Estrategia de evaluación: <b>ENSAYO ARGUMENTATIVO</b></p>
<p><b>SEMANA 4:</b></p> <p><b>01 DE ABRIL DE 2022</b></p> <p><b>07 DE ABRIL DE 2022</b></p>	<p><b>Estrategias metacognitivas</b></p>	<p>Explique las estrategias metacognitivas con la finalidad de diseñar y elaborar recursos para el aprendizaje.</p>	<p>Estrategia de evaluación: <b>BLOG INTERACTIVO</b></p>
<p><b>SEMANA 5:</b></p> <p><b>08 DE ABRIL DE 2022</b></p> <p><b>21 DE ABRIL DE 2022</b></p>	<p><b>Estrategias de resolución de problemas</b></p>	<p>Reconozca la resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la vida cotidiana y en el ámbito académico.</p>	<p>Estrategia de evaluación: <b>PLAN DE ACCIÓN (objetivo – metodología – resultados – conclusiones)</b></p>

<p><b>SEMANA 6:</b></p> <p><b>22 DE ABRIL DE 2022</b></p> <p><b>28 DE ABRIL DE 2022</b></p>	<p><b>Estrategias de apoyo y motivacionales</b></p>	<p>Utilizar las estrategias de apoyo y de motivación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes objeto del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Estrategia de evaluación: <b>VIDEO MOTIVACIONAL</b></p>
<p><b>SEMANA 7:</b></p> <p><b>29 DE ABRIL DE 2022</b></p> <p><b>05 DE MAYO DE 2022</b></p>	<p><b>Enseñanza-aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales</b></p>	<p>Implementar la enseñanza y aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales en la construcción de aprendizajes significativos en los aprendices.</p>	<p>Estrategia de evaluación: <b>PÁGINA WIKI COLABORATIVA</b></p>

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Campell, L. (2000), Inteligencias múltiples, Argentina: Troquel.

Carr, W. y Kemmus, S. (1988), Teoría Crítica de la enseñanza, Barcelona: Martínez Roca, S.A.

Delors, J. (1996), La educación es un tesoro, UNESCO.

Díaz Barriga, F. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mac Graw Hill.

Gagné, R. (1975), Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.

Good, T., Psicología educativa contemporánea, México: Mac Graw Hill.

Lingler, C. y Vadillo, G., Psicología Cognitiva, México: Mac Graw Hill.

Monereo, C. y Castello, M. (2000), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona: Grao.

Morín, E. (2001), La cabeza bien puesta, Buenos Aires: Nueva Visión.

Palacios, J. (1997), La educación en el siglo XX (I y II), Caracas: Laboratorio Educativo, 2da. Edición.

Poggioli, L. (2005), Serie: Enseñanza a aprender, Módulos: 1,2,3,4,5,7, Fundación Polar, Caracas, Venezuela.

Sánchez, M. (2000), Procesos básicos del pensamiento, México: Trillas.

Zabala, A. (1998), La práctica educativa, cómo enseñar, España: Grao



<b>2.- Estrategias de adquisición de conocimiento:</b>  -Proceso de adquisición de conocimientos  -Elementos del conocimiento  -Modelo tetraedral del aprendizaje	Actividad 2.1.	<b>REPRESENTACIÓN JERÁRQUICA DE LAS ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	-Estructurar la información para favorecer el procesamiento de la misma y asimilación de nuevos conocimientos.	<b>MAPA CONCEPTUAL</b>	<b>05%</b> <b>24-03-2022</b>
	Actividad 2.2.	<b>REPRESENTACIÓN DEL MODELO TETRAEDRAL DEL APRENDIZAJE (Lisett Poggioli)</b>	-Analizar el proceso de adquisición de conocimientos y representar el modelo tetraedral de aprendizaje de Lisett Poggioli.	<b>INFOGRAFÍA</b>	<b>05%</b> <b>24-03-2022</b>
<b>3.- Estrategias de estudios y ayudas anexas:</b> -Desempeño académico y aprendizaje significativo  -Características del proceso de estudio  -Métodos de estudio	Actividad 3.1.	<b>REFLEXIÓN ARGUMENTADA SOBRE EL PROCESO DE CONOCIMIENTO Y USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS Y AYUDAS ANEXAS (Lisett Poggioli)</b>	-Presentar las estrategias de estudio, los métodos ( <b>2L2R2S, PQRST, EPLERR</b> ) en el logro de los objetivos académicos. <b>(De 3 a 5 cuartillas de contenido)</b>	<b>ENSAYO ARGUMENTATIVO</b>	<b>10%</b> <b>31-03-2022</b>

<p><b>4.- Estrategias metacognitivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habilidades metacognitivas</li> <li>-Pensamiento crítico</li> </ul> <p>Metacognición y aprendizaje</p> <p>Regulación metacognitiva</p>	<p>Actividad 4.1.</p>	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE UN BLOG INTERACTIVO MULTIMEDIA PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b></p>	<p>-Analizar la relación entre la metacognición y el aprendizaje y desde esa reflexión construir un blog para generar nuevos conocimientos en los estudiantes (usuarios del blog)</p>	<p><b>BLOG INTERACTIVO MULTIMEDIA</b></p>	<p><b>20%</b> <b>07-04-2022</b></p>
<p><b>5.- Estrategias de resolución de problemas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un problema?</li> <li>-¿Qué es un resolución de problema?</li> <li>-Etapas de resolución de problemas.</li> <li>-Estrategias de resolución de problemas.</li> <li>-Factores que afectan la</li> </ul>	<p>Actividad 5.1.</p>	<p><b>PLANIFICACIÓN DE ACCIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS</b></p> <p><b>(objetivo – metodología – resultados – conclusiones)</b></p>	<p>-Estructurar la resolución de problemas de acuerdo a la ruta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivo a lograr</li> <li>-Pasos a seguir para alcanzar el objetivo</li> <li>-Resultados obtenidos</li> <li>-Conclusiones</li> </ul>	<p><b>PLAN DE ACCIÓN PARA RESOLVER UN PROBLEMA ACADÉMICO</b></p>	<p><b>10%</b> <b>21-04-2022</b></p>

<p>resolución de problemas</p> <p>-Metodologías para el análisis de procesos</p>					
<p><b>6.- Estrategias de apoyo y motivacionales</b></p> <p>-Aprendizaje autorregulado</p> <p>-La motivación</p> <p>-Métodos de aprendizaje</p> <p>-El tiempo, el espacio físico y la ejecución</p> <p>-Estrategias de apoyo</p>	<p>Actividad 6.1.-</p>	<p><b>ELABORAR UN VIDEO MOTIVACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE ALGÚN NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO (de 3 a 5 minutos de duración)</b></p>	<p>-Ejemplificar, luego de revisar el material bibliográfico, cómo se puede motivar y apoyar a los estudiantes de un nivel o modalidad específico del sistema educativo venezolano.</p>	<p><b>VIDEO MOTIVACIONAL</b></p> <p><b>(Puede ser realizado con un teléfono celular o cualquier equipo multimedia que disponga)</b></p> <p><b>Luego, será compartido por el canal de Telegram de la unidad curricular.</b></p>	<p><b>20%</b></p> <p><b>28-04-2022</b></p>
<p><b>7.- Enseñanza-aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales</b></p> <p>-Contenidos conceptuales,</p>	<p>Actividad 7.1.-</p>	<p><b>CONSTRUIR DE MANERA COLABORATIVA (todos los integrantes de la unidad curricular) UNA PÁGINA WIKI que sirva de soporte de un</b></p>	<p>-Presentar el uso adecuado de los contenidos conceptuales y procedimentales en el logro de objetivos académicos a mediante el uso de plataformas</p>	<p><b>PÁGINA WIKI COLABORATIVA</b></p> <p><b>Cada integrante de la unidad curricular realizará su aporte de contenido en la página wiki.</b></p>	<p><b>20%</b></p> <p><b>05-05-2022</b></p>

<p>procedimentales y actitudinales</p> <p>-Componentes estructurales</p> <p>-Programación didáctica.</p>		<p><b>ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE para un grupo determinado de estudiantes.</b></p>	<p>interactivas de contenido de educación o entornos virtuales de aprendizaje.</p>		
--	--	--	--	--	--