

FACTORES DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO (SOCIALES, PSICOLÓGICOS Y BIOLÓGICOS)

Myers, 1999 menciona que el desarrollo estudia los cambios físicos, mentales y sociales que tienen lugar durante el ciclo vital, se centra en tres cuestiones principales a resolver:

Naturaleza y Ambiente ¿Cómo influyen en nuestro desarrollo la herencia (o *la naturaleza*) y la experiencia (que incluye el ambiente en el que vivimos)? ¿Nuestro bagaje genético explica por qué una persona es extrovertida y otra vergonzosa? ¿Por qué unas personas son más inteligentes que otras? ¿Los niños de las diferentes culturas siguen las mismas pautas de desarrollo por el solo hecho de ser seres humanos, o éstas difieren en función del ambiente cultural?

Continuidad y etapas Los cambios son una realidad: los adultos son muy diferentes de los niños. Pero ¿la diferencia es tan grande como la que existe entre un árbol y su semilla, una diferencia que es fruto de un crecimiento gradual y acumulado, o es más bien, como el caso de la mariposa y la oruga, una diferencia de etapas? ¿El cambio evolutivo es gradual y continuo o es más bien el resultado de una secuencia de etapas independientes?

Estabilidad y cambio ¿Cuánto cambiamos? ¿Pueden variar nuestros rasgos individuales? Durante la mayor parte del siglo XX, los psicólogos han sostenido que, una vez formada, la personalidad de los seres humanos difícilmente varía. Algunos investigadores estudian en qué medida el pasado condiciona nuestro futuro a lo largo de la vida. ¿Los efectos de las primeras experiencias son persistentes o sólo temporales? ¿Detrás de un adulto irritable hay siempre un niño protestón o con la misma posibilidad de que éste pueda convertirse en una persona paciente y afable? ¿Las diferencias en la agresividad, la aptitud o la capacidad de esfuerzo por conseguir una meta que se manifiestan entre los alumnos de una clase persisten toda la vida? En resumen ¿nos convertimos al crecer, en versiones adultas de nuestro ser original o nos transformamos en personas nuevas?

Estas cuestiones que señala **Myers** podemos considerarlas como punto de partida con la cual se genera una discusión que aún continúa sin llegar a acuerdos. No obstante, en las siguientes lecturas tomadas de **Craig; Hoffman; Rice; Kail y Cavanaugh; Coon y Mitterer** se intenta contestar algunas de las cuestiones planteadas.

Coon y Mitterer, 2010; el estudio del cambio progresivo de la conducta y de las capacidades, abarca todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte. La herencia y el entorno afectan a lo largo de toda la vida; siendo estas dos dimensiones igual de importantes.

La herencia nos dota de diversos potenciales y limitaciones, estos, a su vez, están sujetos a influencias del entorno, como el aprendizaje, la nutrición, las enfermedades y la cultura.

Procesos del desarrollo

Tomado y modificado de Craig 1997 y 2009

El término desarrollo se refiere a los cambios en el tiempo de estructura, pensamiento o conducta del individuo debido a influencias biológicas y ambientales. Por lo común se trata de cambios progresivos y acumulativos, de los que resulta una organización y funciones crecientes. Por ejemplo, el desarrollo motor parece avanzar del movimiento aleatorio de brazos y piernas del bebe al estirarse, asir, gatear y caminar con un designio. Desarrollar la habilidad de usar símbolos -en especial palabras- es un paso fundamental que allana el camino hacia la lectura, el manejo de conceptos numéricos y el pensamiento complejo.

Algunos procesos del desarrollo como el crecimiento prenatal, son ante todo biológicos, mientras otros dependen parcialmente del medio, por ejemplo, aprender otro idioma estando en un país extranjero adquirir modo o acentos del habla familiar. Sin embargo, casi ningún desarrollo puede ser categorizado con claridad como biológico o ambiental pues conlleva la intención de ambos. Además el ambiente de cada quien consta de muchos escenarios que, de manera constante afectan recíprocamente y ejercen una influencia en el desarrollo.

Wohlwill indica que el estudio del desarrollo infantil -un aspecto particular del desarrollo humano- busca también descubrir y registrar las relaciones entre la edad cronológica y los cambios en la respuesta del individuo a cierta dimensión de la conducta en el curso del desenvolvimiento hacia la madurez, así quienes se ocupan de la materia pueden comparar el momento en que ocurren conductas similares en niños distintos o de diferentes culturas o grupos socioeconómicos.

Establecer aproximados para las habilidades del desarrollo nos permite determinar cuando un individuo está avanzado o retrasado en esa área y en relación con sus semejantes lo que resulta útil, por ejemplo para diseñar programas de ayuda a niños de desarrollo retrasado o para medir efectos de diferentes ambientes

Áreas del desarrollo

El desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: física, cognoscitiva y psicosocial.

El área **física** es la de características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral, o las capacidades sensoriales y las aptitudes motoras.

El área **cognoscitiva** (del término latino que significa “conocer”) implica todas las habilidades y actividades mentales, e incluso la organización del pensamiento, percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

El área **psicosocial** se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que uno siente y reacciona a las circunstancias sociales.

El desenvolvimiento de cada quien en las tres áreas ocurre de manera simultánea e interdependiente. Las diversas áreas del desarrollo humano interactúan en formas complejas; por ello el desarrollo no es fragmentado y azaroso; es holístico. Cada aspecto conlleva cambios mutuos e interactivos entre las tres áreas. Dichos cambios se resumen en la siguiente tabla.

Generalidades de crecimiento y cambio conductual por áreas de desarrollo

Área	Características
Física	El crecimiento y los cambios básicos en el organismo, incluye cambios externos, como estructura y peso e internos como cambios en músculos, glándulas, cerebro, órganos sensoriales, salud física y habilidades motoras (caminar, gatear, aprender a escribir, etcétera).
Cognoscitiva	Los procesos mentales relacionados con el pensamiento y solución de problemas, comprende cambios en la percepción, memoria, razonamiento, creatividad y lenguaje.
Psicosocial	El desarrollo de la personalidad y de las habilidades interpersonales, ambos están relacionados y comprenden el autoconcepto, emociones, habilidades sociales y conductuales.

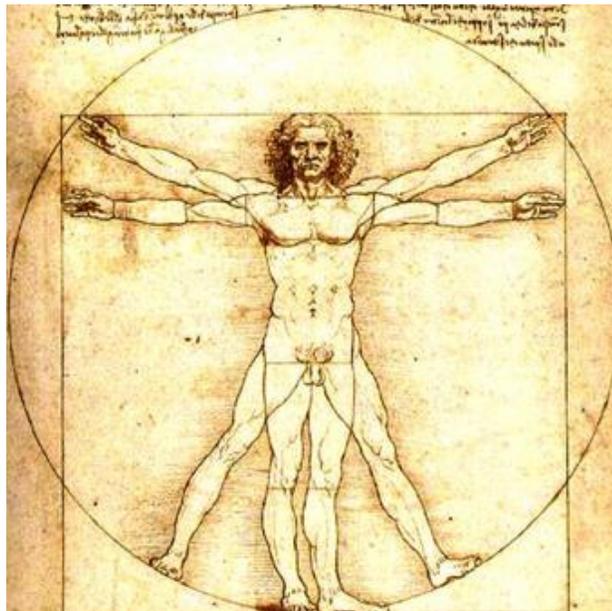


Imagen tomada de <http://disearte.wordpress.com>

Además de áreas física, cognoscitiva y psicosocial que considera Craig, existen determinantes o influencias que se presentan en el desarrollo humano como la genética, la naturaleza, la crianza.

Determinantes del desarrollo

Tomado y modificado de Hoffman, 1996

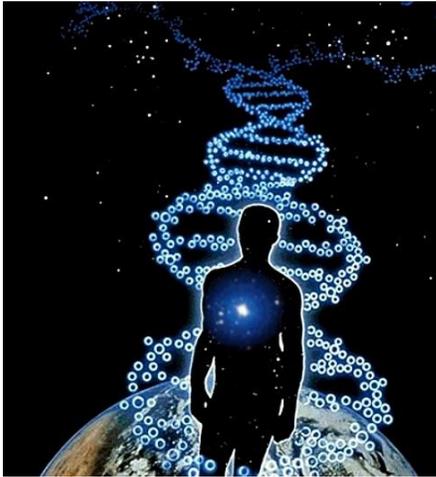


Imagen tomada de <http://elnuevodespertar.wordpress.com>

Uno de los temas de más relevancia a la psicología del desarrollo son los determinantes del desarrollo, especialmente las influencias de la naturaleza (la estructura genética de la persona) y la crianza (el entorno). Este tema ha creado controversia pues con frecuencia se expone como herencia frente a ambiente.

Gracias a que los psicólogos del desarrollo estudian el cambio a través del tiempo, son conscientes de que la conducta depende tanto de la naturaleza como de la crianza. Aunque pueden discrepar en la forma de interacción entre los genes y el entorno, y puede que den mayor preponderancia a lo uno que a lo otro en

áreas concretas del desarrollo. Por ejemplo, algunos creen que la personalidad tiene muchas influencias del temperamento del bebe (naturaleza); otros creen que las experiencias en el crecimiento tienen mayor peso (crianza).

A decir verdad, Tronick indica que el desarrollo es el producto de muchas causas en interacción, y cualquier explicación requiere una interpretación integrada de varios factores. Cuando examinemos las influencias de la herencia, hemos de recordar que esta nunca opera separada del entorno, el modo en que se expresan los determinantes biológico dependen de los determinantes del entorno, y a la inversa, la misma influencia del entorno puede trabajar de modo distinto dependiendo de la herencia de la persona.

Naturaleza: Determinantes biológicos

Los psicólogos de este campo estudian dos tipos de influencias biológicas en el desarrollo. El primer tipo es influencias específicas de la especie, que son las características compartidas por todos los miembros de una especie. Éstas son las influencias que hacen que todos los seres humanos seamos similares. Por ejemplo, todos los seres humanos recién nacidos necesitan de otros para su nutrición y cuidado, característica que hace que los bebés humanos dependan de sus madres (o cualquier otro cuidador).

La segunda clase de influencias biológicas es la de particularidades genéticas de cada persona. Éstas contribuyen a crear diferencias entre los individuos. Sólo los gemelos idénticos (que se desarrolla cuando una sola célula del óvulo, fecundada por un solo espermatozoide, se divide en una fase temprana del desarrollo) tienen la misma combinación de genes- y por lo tanto se desarrollan bajo influencias biológicas idénticas-. Otros parientes comparten menos genes, como los gemelos bivitelinos (que nacen de dos óvulos fecundados durante el mismo ciclo menstrual), que por lo general comparten la mitad de sus genes. Estos dos tipos de influencias biológicas son nuestro legado de la naturaleza y permiten a los psicólogos estudiar la forma en la que la naturaleza puede contribuir tanto en las semejanzas como en las diferencias entre nosotros.

Los determinantes biológicos empiezan a trabajar en nosotros en el momento de la concepción y continúan hasta la muerte. Los determinantes biológicos son poderosos en algunas áreas del desarrollo. Sentarse, estar de pie y caminar dependen de la maduración biológica de los músculos, nervios y cerebro. Los bebés también vienen preparados para establecer vínculos sociales, investigar sus alrededores y adoptar un lenguaje. Scarr en 1983 menciona que nuestra herencia como especie es tan fuerte que dispone a los niños humanos a desarrollar estas habilidades que aparecen en cualquier entorno humano. Solo privaciones extremas impiden su desarrollo.

Los determinantes biológicos operan a través de los genes, es importante recordar que la influencia de los genes en el comportamiento es indirecta y que se ejerce solo a través de la intervención con el entorno.

Crianza: determinantes ambientales

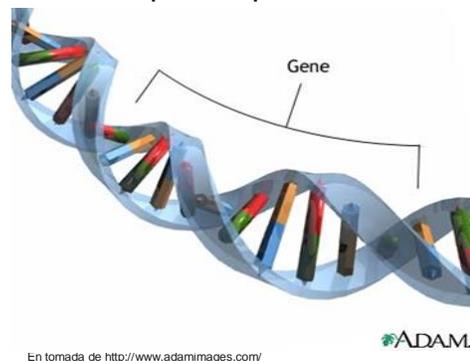
Los determinantes ambientales pueden ser físicos o sociales. El entorno físico puede ser el útero materno en el periodo prenatal o el barrio de la ciudad o una granja. Los ambientes sociales incluyen a otras personas e instituciones sociales. Pero los determinantes ambientales también puede examinarse de otro modo, en cómo afectan al individuo o grupo. Un tipo determinante ambiental consiste en esa parte del entorno que solo nos pertenece a nosotros. Estos determinantes ambientales nos hacen distintos a todos los demás y pueden ser aspectos afortunados o desafortunados en nuestras vidas. Bandura en 1982 menciona que entre los determinantes ambientales que contribuyen a las diferencias entre las personas se encuentra una relación especial con un profesor que admiramos, heridas graves en un accidente de coche, la admisión a una escuela en particular, un encuentro inesperado que termina en matrimonio, o cambio de ocupación, el divorcio, la pérdida de un trabajo, un traslado a otra comunidad o que te toque la lotería. La lista es prácticamente interminable.



Imagen tomada de <http://lazosdealpes.blogspot.com>

La segunda clase de determinante ambiental consiste en esa porción del entorno que es compartida por los individuos, como la cultura o la época en la que nacieron. Tantos determinantes ambientales ayudan a que se produzcan similitudes. Los acontecimientos históricos importantes pueden tener un profundo efecto en el desarrollo, pero la naturaleza del mismo dependerá de la edad de la persona en ese momento. Cada persona pertenece a una generación o cohorte, que es un grupo de personas que han nacido aproximadamente en la misma época. Así mismo otro tipo de influencia es el género donde las influencia de un entorno social compartido son bastante claras en el desarrollo de los roles de género, donde familia, amigos y sociedad moldean nuestras ideas de masculinidad y feminidad. Hoffman indica que los padres tratan a sus hijos e hijas de forma diferente, les dan juguetes diferentes, juegan con ellos de forma distinta y exhortan a las niñas a las dependencia y a que sean ayudantas de la madre, mientras que a los chicos les fuerzan a arreglárselas por su cuenta. El mundo exterior ayuda en este proceso, a medida que los niños van observando los roles de sexo en los programas y anuncios de televisión y otros medios.

Rogoff, Gauvian y Ellis en 1984, mencionan que la influencia de la cultura afecta al desarrollo, ofreciendo o restando oportunidades de aprender y practicar destrezas y comportamientos. Puesto que estamos inmersos en nuestra propia cultura, es posible que nos resulte difícil reconocer estas repercusiones en el desarrollo. Una sociedad puede alentar a los niños a que tengan una mayor o menor educación, sean más o menos agresivos o competitivos. Bornstein, subraya que estas diferencias son difíciles pues existen muchos otros factores ambientales -incluyendo consecuencias fisiológicas y psicológicas del embarazo y del parto, las costumbres de alimentación, la forma de vestir a los bebés, la salud de los mismos, su estado de conciencia (adormilado o alerta). El entremano de tantos factores hace que seamos cautelosos a la hora de atribuir a la naturaleza o a la crianza cualquier aspecto del desarrollo.



En tomada de <http://www.adamimages.com/>

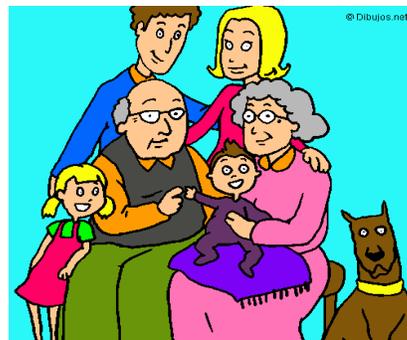


Imagen tomada de [http:// galeria.dibujos.net](http://galeria.dibujos.net)

Considerando lo planteado por Craig sobre las áreas física, cognoscitiva y psicosocial y lo señalado por Hoffman sobre los determinantes o elementos que se presentan en el desarrollo humano como la genética, la naturaleza y la crianza. Podemos plantearnos entonces la importancia de la Herencia y el ambiente

¿Qué es más importante para el desarrollo del ser humano la herencia o el ambiente?

En la controversia de si es más importante la herencia que el ambiente **FELDMAN, 2002**, considera que aun cuando el debate inicial era herencia contra medio, en la actualidad los psicólogos del desarrollo están de acuerdo en que ambos, tanto la herencia como el medio, interactúan para producir patrones y resultados específicos de desarrollo. El enfoque del debate ha ido de cuál influye más en el comportamiento, a cómo y en qué grado el ambiente y la herencia producen sus efectos. Nadie crece libre de las influencias ambientales, como tampoco nadie se desarrolla al margen de su propia estructura genética. Scarr, en 1996 menciona que a pesar de esto, el debate sobre la influencia relativa de los dos factores continúa con diferentes enfoques y teorías del desarrollo que enfatizan al ambiente y la herencia en mayor o menor grado.

Siguiendo con el autor algunas teorías del desarrollo por ejemplo, destacan el papel del aprendizaje en los cambios de comportamiento del niño en desarrollo. Esas teorías se centran en la función que desempeña el ambiente sobre el desarrollo. En contraste, otros enfoques señalan la influencia de la estructura fisiológica de la persona y su funcionamiento sobre el desarrollo.

Estas teorías subrayan la función de la herencia y la maduración como responsables del cambio relativo al desarrollo. Además los psicólogos del desarrollo han sido influenciados por el trabajo de los genetistas conductuales, quienes estudian los efectos de la herencia en el comportamiento y las teorías de los psicólogos evolucionistas cuya meta es identificar patrones de comportamiento que son el resultado de la herencia genética de nuestros antepasados. Bjorklund en 1997, indica que tanto los genetistas conductuales como los psicólogos evolucionistas han resaltado la importancia de la herencia como una influencia de nuestro comportamiento.

También **FELDMAN, 2002** menciona que en algunos puntos, sin embargo, existe consenso entre los psicólogos del desarrollo que tiene diferentes marcos teóricos que es claro que los factores genéticos no solo proporcionan el potencial para que surjan ciertos comportamientos o rasgos, sino que también establecen limitaciones para el surgimiento de ellos, la herencia fija límites en las capacidades físicas

Por último el autor nos dice que la mayoría de los casos, los factores ambientales desempeñan una función importante que permite a las personas alcanzar sus capacidades potenciales que sus antecedentes genéticos hacen posible. Por ejemplo, si Albert Einstein no hubiera recibido estimulación intelectual en la infancia y no hubiera sido enviado a la escuela, es poco probable que el alcanzará su potencial intelectual genético.

Por otro lado un modelo más reciente mencionado por Kail y Cavanaugh intenta explicar los factores que inciden en el desarrollo resumiendo lo planteado por Craig, Hoffman y Rice.

FACTORES BÁSICOS EN EL DESARROLLO HUMANO: *el modelo biopsicosocial*

Tomado y modificado de Kail y Cavanaugh, 2011

Para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen, los científicos suelen considerar cuatro factores interactivos.

- **Factores biológicos** incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo. Posibles ejemplos de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, la menopausia, las arrugas faciales y los cambios del sistema cardiovascular; en realidad, los principales aspectos de estas transformaciones están determinados por el código genético de cada persona. Los factores biológicos también comprenden los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio. El conjunto se puede decir que los factores biológicos aportan la materia prima necesaria y determinan los límites (en el caso de la genética) del desarrollo.
- **Factores psicológicos** quizá estos factores sean familiares, pues mediante ellos solemos describir las características de una persona. La mayoría decimos tener una personalidad agradable, ser inteligentes, honestos seguros o algo parecido. Conceptos como éstos reflejan los factores psicológicos. En general son todos los factores cognitivos, emocionales, de personalidad, perceptuales y otros relacionados que influyen en la conducta.
- **Factores socioculturales** Para comprender el desarrollo humano es necesario saber cómo interactúan y se relacionan las personas y su entorno. Es decir, es necesario pensar en el desarrollo individual como un sistema más amplio en el que ninguna parte individual puede actuar sin que influya en todos los demás aspectos del sistema. Este sistema más amplio incluye a los padres, los hijos y los hermanos, así como otros individuos externos a la familia, como amigos, maestros y compañeros de trabajo. El sistema también engloba a las instituciones que influyen en el desarrollo, como las escuelas, la televisión y el lugar de trabajo. En el nivel más general, la sociedad en el que una persona crece desempeña un papel clave.
- **Factores del ciclo vital** ningún aspecto del desarrollo humano puede comprenderse con tan sólo examinar uno o dos factores; es inevitable considerar la interacción de los tres anteriores. No obstante es necesario considerar un aspecto más de este modelo: la gran importancia que tiene el momento en el cual opera una combinación específica de los factores biológicos, psicológicos y sociales. La influencia de los factores del ciclo vital refleja las repercusiones de los factores biológicos, psicológicos y sociales en diferentes momentos del ciclo vital. Un acontecimiento puede ser recurrente a lo largo de la vida, pero como lo maneje una persona dependerá de su experiencia acumulada.

Al combinar los cuatro factores del desarrollo se obtiene una visión del desarrollo humano que abarca el ciclo de vida, pero que toma en cuenta los aspectos únicos de cada fase de la vida. Desde esta perspectiva se puede concebir cada historia de vida como una compleja interacción de los cuatro factores. Una forma de comprenderlo es analizar la vida desde la mirada retrospectiva de un anciano.

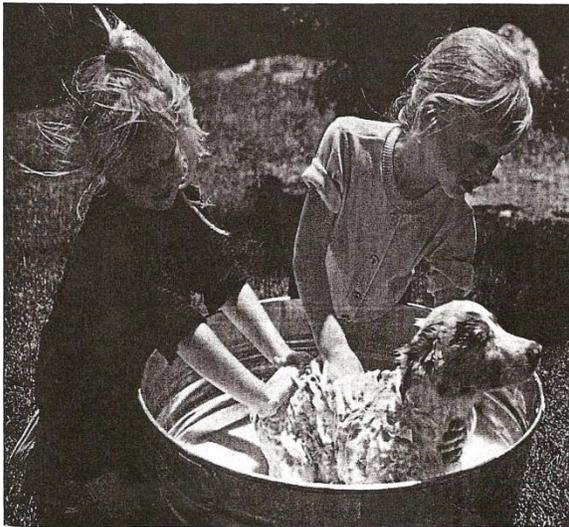
Por último es preciso mencionar como todos los factores considerados por los distintos enfoques se relacionan para abordar el desarrollo humano en una visión más clara, de tal suerte que nos permita entender como estos factores influyen en las diferentes etapas de desarrollo humano.

INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO

Tomado y modificado de Craig 1997

Algunos psicólogos siguen debatiendo qué tanto de nuestra conducta se debe a la maduración y qué tanto al aprendizaje. Principalmente, por el proceso de maduración, el niño primero se sienta, luego se incorpora y por último camina. Pero incluso este comportamiento puede ser obstruido por drogas, dieta pobre, fatiga, enfermedades, restricciones y tensión emocional. La experiencia y la práctica apoyan y perfeccionan ciertas habilidades, como las atléticas o las musicales. Otras conductas son más difíciles de categorizar. A diferencia de, por ejemplo, los perros, los niños nacen con la capacidad de hablar, pero deben aprender un lenguaje. Muestran espontáneamente emociones de ira o congoja, pero deben aprender a manejar los sentimientos en su cultura particular (Hebb, 1966).

La conducta, pues, es producto de la interacción entre maduración y aprendizaje. Ciertas limitaciones o rasgos conductuales se heredan en el código genético; sin embargo, toda conducta se desenvuelve en un medio específico. Por ejemplo, Roberr Plomin (1990) señala que factores ambientales pueden disparar una susceptibilidad heredada a enfermedades como el asma o la diabetes, que a su



Gracias al proceso de socialización, los niños de todas partes aprenden las actitudes, creencias, costumbres, valores y expectativas de su sociedad

vez pueden afectar la socialización y el desarrollo intelectual si evitan la participación en actividades sociales o deportivas o interfieren con la asistencia a la escuela. Se puede observar la misma clase de interacción en las relaciones entre características físicas heredadas (como la estructura corporal, el color de piel o la estatura), el concepto personal y la aceptación social. Las expectativas estereotipadas del individuo y los otros (los gordos son graciosos, los altos líderes, los adolescentes toscos) pueden influir en la conducta.

Imagen tomada de Craig, 1997, página 9

La naturaleza del cambio en el desarrollo

Lectura tomada y modificada de Hoffman, 1996

Ninguna teoría del desarrollo es suficiente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunas dan más importancia a los factores biológicos y otros a los factores ambientales en el desarrollo humano. Sin embargo la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores biológicos y ambientales juegan un papel importante en el desarrollo.

Uno de los temas básicos del desarrollo es la cuestión de si las capacidades y habilidades se desarrollan de forma continuada o atraviesan una serie de etapas discontinuas: la continuidad frente a la discontinuidad.

Continuidad y Discontinuidad en el Desarrollo

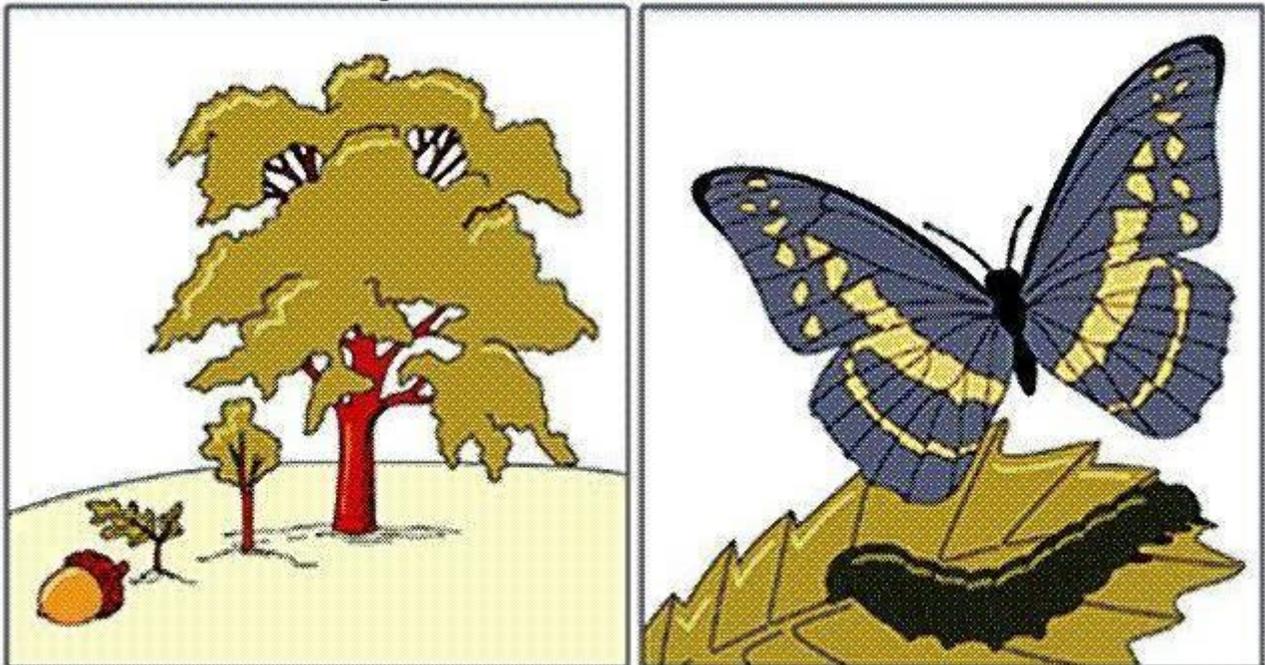


Imagen tomada de www.psidesarrollo3equipo19.wikispaces.com

CONTINUIDAD

Algunos psicólogos estudian el desarrollo como una continuidad; creen que nos desarrollamos lenta y gradualmente, los psicólogos prefieren estudiar el desarrollo con un criterio de continuidad y gradual sin cambios repentinos, lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, las semanas, meses o años. Por ejemplo, una persona no es hoy un adolescente y mañana un adulto. La continuidad significa que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida, lo que indica que la experiencia de la infancia no determina estrictamente el resto de la vida del individuo, por el contrario, el cambio y el desarrollo puede ocurrir en todos los momentos de la vida, al igual que una margarita crece desde su semilla a la planta y luego una flor, la planta crece poco a poco, pero sin parar. De un día a otro no es posible ver el cambio en el crecimiento de la misma. Los cambios son sumativos, pero no hay grandes transformaciones, incluso en la época de floración se puede observar día a día la construcción de los elementos vegetales que constituirán la flor. El crecimiento es previsible.

Los psicólogos que ven el desarrollo como un proceso suave y continuo que representan con una curva de crecimiento suave como lo muestra la figura 2.2 en la parte izquierda, buscan un surgimiento gradual de las habilidades y la conducta, ven el desarrollo posterior como la consecuencia de las habilidades y el comportamiento anterior, en lugar de contemplar a las personas pasando de una etapa a otra entienden el manejo de procesos mentales básicos como algo rápido y experimentado, es decir, las capacidades más complejas son la suma de otras más simples. El cambio es, por tanto, cuantitativo. Los principales defensores de este modelo son los ambientalistas.

DISCONTINUIDAD

Otros psicólogos estudian el desarrollo como un proceso de etapas, cada una claramente diferenciada de la anterior, vista como una serie de cambios abruptos, utilizan el criterio de discontinuidad para explicar y describir el desarrollo humano, mediante el uso de etapas o estadios del desarrollo que llevan al humano a un nivel nuevo supuestamente más avanzado, en las cuales se describen características cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras del sujeto, en relación con la edad. Como la mariposa pasa de la oruga a la crisálida y de ahí al insecto. En las teorías del desarrollo, cada etapa describe un modelo particular de habilidades, motivaciones o comportamiento que es predecible por una teoría específica del desarrollo. A medida que pasa la persona de una etapa a otra, se reestructura su experiencia, pero habilidades o comportamientos típicos de una etapa aparecerán de forma secuencial, aunque las etapas generalmente siguen la edad cronológica el nivel de funcionamiento es el que marca el desarrollo en la teorías de las etapas, las etapas o niveles lo representan mediante los pasos de la curva de crecimiento discontinua en la figura 2.2 parte derecha, entienden el cambio como algo brusco, a veces imprevisible. Los cambios tienen lugar en forma de "saltos". Los cambios son cualitativos y suelen ser significativos. Puede que el niño pase períodos sin grandes cambios importantes, y de imprevisto darse

una transformación muy destacable en algunos aspectos de su desarrollo. Los defensores de este modelo suelen ser autores innatistas (defensores de la herencia) y creen que esos cambios psicológicos son debidos a profundas transformaciones biológicas que tienen lugar en el sistema nervioso del niño. Esas transformaciones vienen determinadas por el calendario "interno".

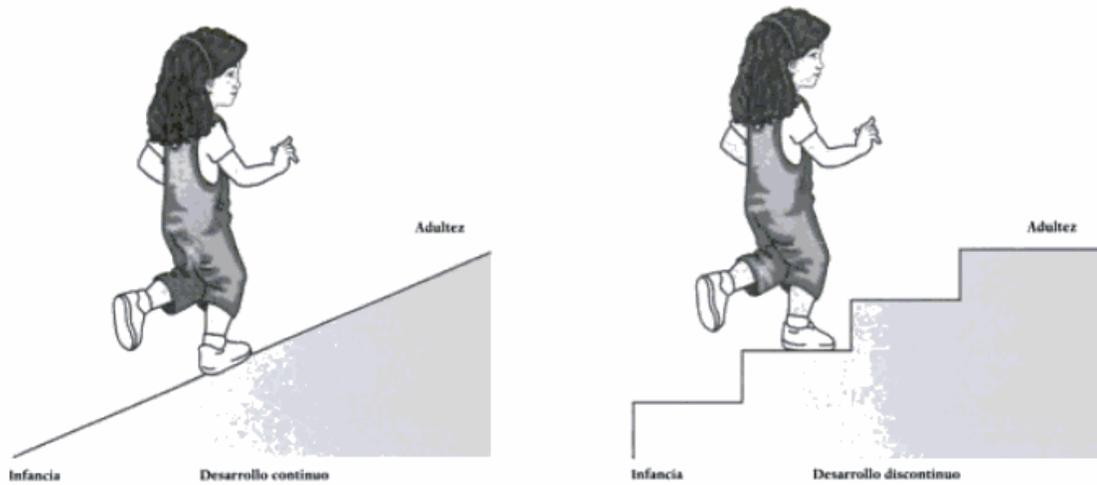


Figura 2.2 Curso del desarrollo tal como lo describen los teóricos de la continuidad y la discontinuidad (por etapas).

Imagen tomada del libro Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia

BIBLIOGRAFÍA

Coon, D.; Mitterer, J. (2010) Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta México CENGAGE Learning

Craig, J. (1997). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall. México: Pax.

Craig, J. (2009). Desarrollo psicológico. Novena edición México: Prentice Hall. México: Pax.

Feldman, A. (2002). Psicología, con aplicación en países de habla hispana. Mexico: Mc Graw Hill.

Hoffman, W. (1996). Conceptos y métodos en la psicología del desarrollo. En: Psicología del desarrollo hoy. México: McGraw-Hill.

Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011) Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital México CENGAGE Learning, Quinta edición

Myers, David G. Psicología (1999) Ed Médica Panamericana

Rice, P. (1997). Teorías del desarrollo. En: Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital (2 ed.). México: Prentice Hall.

