

## SINÓPTICO DE LA UNIDAD CURRICULAR

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Proyecto de Carrera:</b> Educación y sus menciones		
<b>Programa de Estudio:</b> Tecnólogo y Licenciado		
<b>Nombre de la Unidad Curricular:</b> Desarrollo de Procesos Cognoscitivos		
<b>Código:</b> 1544103	<b>Semestre:</b> I	
<b>Horario:</b> 4 horas semanales	<b>Horas Semestre:</b> 64 horas semestrales	
<b>Componente de Formación:</b> Básica General		
<b>Área de Adscripción:</b> Ciencias del Comportamiento		
<b>Carácter de la Asignatura:</b> Obligatoria		
<b>Prelaciones:</b> Ninguna		
<b>Elaborado por :</b> Prof. Bernardo Alcalá; Prof. Aura Balbi; Prof. Carmen Kolosovas y Prof. Rosa Basanta	<b>Fecha</b>	Marzo, 2014
<b>Actualizado por:</b> MSc. Jhonny Velásquez	<b>Fecha</b>	Abril, 2023
<b>VºBº Coordinador de Currículo:</b> Msc. María Mentor	<b>Firma:</b>	

### PROPÓSITO DE LA UNIDAD CURRICULAR:

Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas para que pueda aprender a aprender, utilizando estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas, así como procesos cognoscitivos básicos y superiores en situaciones de aprendizaje, siendo participe de los diferentes procesos de cambio en su realidad social, como un estudiante emprendedor y propiciador de diversas técnicas investigativas, que le permitan contextualizar su realidad con la teoría, para que comprenda la importancia de su incorporación en los procesos educativos y formativos, en pro de su desarrollo personal y profesional.

### HABILIDADES, CAPACIDADES Y VALORES A DESARROLLAR EN LA UNIDAD CURRICULAR:

#### HABILIDADES

- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas a través de diferentes métodos.
- Planificación, control y evaluación de proyectos en su organización o medio socio-cultural.
- Desarrollo de la Capacidad crítica.

- Comprende, decodifica e interpreta lenguaje formal y simbólico y entiende su relación con el lenguaje formal.
- Manejo de los recursos instrumentales y metodológicos de la investigación.
- Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

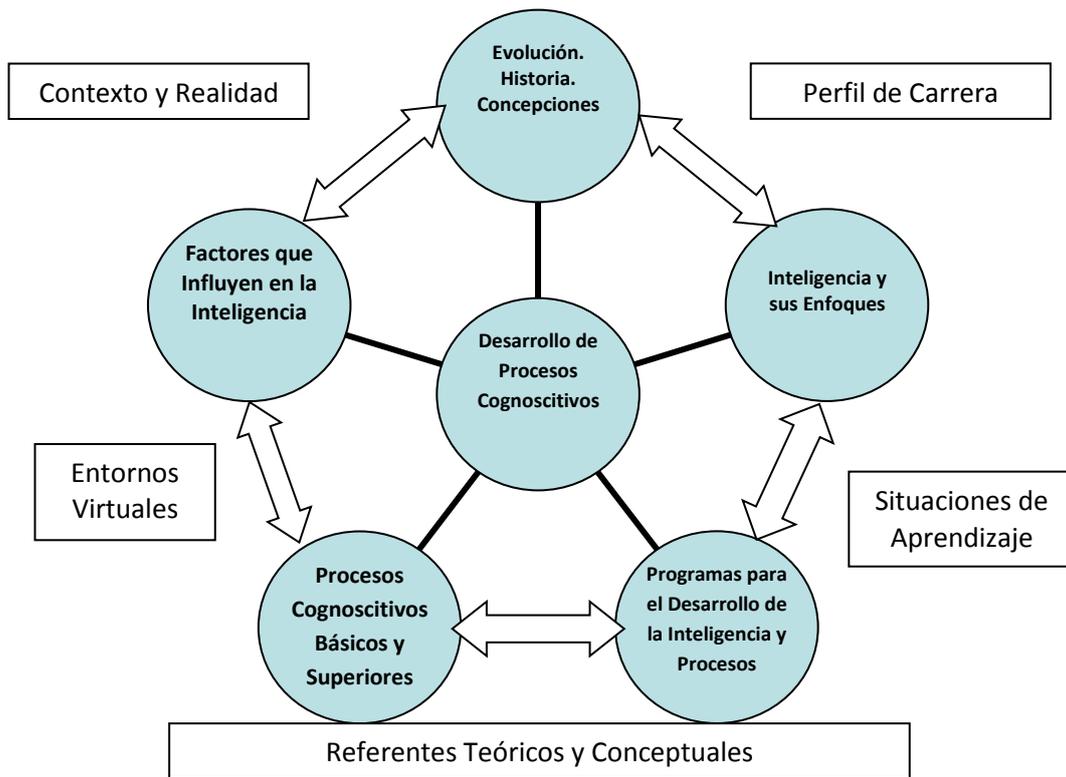
## **CAPACIDADES**

- Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.
- Aplica y diferencia las teorías psicológicas y los enfoques de la inteligencia en situaciones de aprendizaje vivenciales.
- Distingue los factores biopsicosociales que influyen en el desarrollo de la inteligencia.
- Ejecuta estrategias para desarrollar la inteligencia y los procesos cognoscitivos.
- Aplica los programas para el desarrollo de la inteligencia y los procesos cognoscitivos en sus procesos educativos de enseñanza.
- Relaciona los conocimientos teóricos con la práctica en su día a día.
- Comprende la importancia de conocer y desarrollar los procesos cognoscitivos y la inteligencia, para su desarrollo personal.

## **VALORES**

- Respeto a la diversidad de opiniones y formas de acceder al conocimiento, como elementos pertinentes en el proceso de formación.
- Desarrollo de la Identidad Institucional para hacerse de cada conocimiento y vivirlo acorde con las exigencias de la sociedad, su profesión y su universidad.
- Desarrolla conciencia ética y honestidad en todo lo que vaya a realizar, comprendiendo que es parte de un sistema mayor.
- Responsabilidad social consigo mismo, su comunidad y todos los entornos en los cuales se desenvuelva.
- Manejo de la conciencia ética

## RED TEMÁTICA



## DESCRIPCIÓN RED TEMÁTICA

En el esquema presentado previamente, se puede notar como dentro de las interconexiones e interrelaciones que puede darse en el individuo ya bien sea a nivel conceptual y experiencial. No se puede dejar de lado el pensar que al hablar de desarrollar el pensamiento y la inteligencia, inevitablemente se tiene que abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo integrador considerando los elementos propios en el proceso del desarrollo de procesos del pensamiento.

Ahora bien, el visualizar cada uno de los referentes teóricos que se pueden abordar en la unidad didáctica de aprendizaje conlleva a que el proceso deba y tenga que verse relacionado y permeado por otros ejes integradores como los conocimientos previos que trae el estudiante de otros semestres, asignaturas y de los mismos docentes con quien ha compartido. Todo ello, para comprender que las sesiones de clases se convertirían en una comunidad de aprendizaje, en donde el conocimiento no sea fragmentado, sino que por el contrario, permita ir conectando más de un solo

tema a la vez, entendiendo el proceso holístico e integral que implica el desarrollo de los procesos cognoscitivos y la inteligencia.

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se describirán a continuación serán utilizadas en el desarrollo de toda la Unidad Curricular, dada la naturaleza de la misma, las estrategias deben ser combinadas y balanceadas. En ningún momento del desarrollo curricular deben obviarse los elementos teóricos y prácticos de la red temática y los contenidos u áreas indicados. El profesor, contextualizará los aspectos señalados, haciendo uso constante de la modelación y ejemplificación en los temas presentados.

#### **ESTRATEGIAS DOCENTES:**

**1.- *Publicación de Objetos Digitales Educativos:*** el docente publicará materiales didácticos y compartirá por medio de la plataforma de Uneg Virtual y grupos creados en las redes sociales, a fin de propiciar elementos que sirvan para la discusión, estudio y debate de las ideas antes, durante y después de los encuentros.

**2.- *Foros virtuales y presenciales:*** se propiciarán foros virtuales asíncronos y síncronos dentro de la plataforma uneg virtual y el grupo creado en las redes sociales, para poder discutir sobre los temas y emitir comentarios, opiniones y críticas sobre la actualidad de cada tema abordado. A su vez, que en la presencialidad los foros serán trabajados como un espacio de interacción académica, para el debate socializado y guiado por el docente, en el cual el papel protagónico sea de los aprendices, aprovechado para invitar docentes o personas con conocimientos en temas particulares.

**3.- *Tutorías virtuales y presenciales:*** se realizarán encuentros virtuales por la plataforma Meet y Uneg Virtual, con la intención de abordar las explicaciones y aclarar dudas sobre la diferente temática en tiempo real, para proporcionar el espacio directo de encuentro académico. Asimismo, dentro de los momentos que se puedan determinar las tutorías y asesorías pueden ser presenciales.

**4.- *Mapas conceptuales, esquemas y presentaciones digitales:*** se presentarán, los contenidos de forma esquematizada, para propiciar la discusión y activación de procesos cognoscitivos del pensamiento dentro de una contextualización de la información.

**5.- *Aprendizaje basado en problema:*** a partir de la observación como proceso inicial se propiciará en los estudiantes la reflexión desde las necesidades reales, que pudiesen encontrar en los contextos para los cuales se visualice trabajando. De allí fomentar el trabajo en equipos por metas comunes y proyectando acciones que susciten un despliegue de actividades propuestas por ellos mismos, para estudiar,

analizar y acercarse a la solución de un problema desde aquellos elementos teóricos que conozcan.

**6.- Estudios de casos:** el docente presentará situaciones de aprendizajes relacionadas, contextualizadas y lugarizadas al perfil de egreso de cada proyecto de carrera en el cual se encuentre trabajando, a fin de poder establecer aspectos situacionales en cada acción y respuesta que amerite el caso estudiado al poder establecer abstracciones y nexos entre la teoría y la práctica.

**7.- Ensayos:** esta actividad entendida desde sus vertientes escritas y prácticas, serán planteadas como una forma de evaluar el proceso desde la presentación escrita de los avances de sus acciones como equipos, así como el resultado del mismo. De igual forma, la parte práctica del ensayo en cuanto a las proyecciones de acciones que vayan a ejecutar.

**8.- Aprendizaje servicio:** aquí el docente desde el propio ejemplo, presentará esta estrategia como esa manera en la cual al poner en práctica lo aprendido en la realidad con otros, siendo conscientes de la responsabilidad social que se tiene como profesionales con formación de carácter humano, llevaría a que los estudiantes en sinergia compartan y ayuden a otros desde lo pedagógico, humano y reflexivo a partir de sus intereses y perfiles de egreso.

**9.- SQA (qué sé, que quiero saber, que aprendí):** esta se presentaría y trabajaría a lo largo del proceso formativo, como una manera de poder retroalimentar cada etapa del desarrollo de las acciones personales, como de las sesiones y encuentros de clases.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**1.- Seguimiento de videos y clases tutoriales:** el participante no solo estará atento de participar de los videos y clases tutoriales, sino que a la par irá produciendo, comprendiendo y desarrollando aspectos propios del conocimiento teórico-conceptual de las diferentes tendencias pedagógicas, y cómo cada una de ellas se pueden entrelazar con otras en determinados momentos.

**2.- Investigación teórica:** el participante por medio de los referentes sugeridos, podrá acceder a documento que servirán como ese aspecto teórico-documental, el cual le permitirá contrastar lo que se busca entre la teoría y la práctica, así emitir su punto de vista de lo que se presenta en un documento que haya sido leído, interpretado y estudiado por él.

**3.-Foro socializado:** discutirá sobre los diferentes temas en comunidades de aprendizaje, en las cuales con sus pares revisará lo explicado por el docente, lo compartido con sus compañeros y lo interpretado por él, para elaborar un constructo cognitivo propio.

**5.- Exposiciones:** los estudiantes presentarán sus perspectivas, reflexiones y comentarios en espacios socializados con la finalidad de interactuar de forma dialógica exponiendo no solo las teorías manejadas por ellos, sino sus propias interpretaciones y la forma en la cual visualizan ciertos elementos teórico y prácticos en diversos contextos, situaciones y entornos en los que se desenvuelva.

**6.- Trabajo colaborativo:** desde el primer día de clases abordarían el proceso de enseñanza y aprendizaje con una perspectiva holística e integradora, en la cual comprenderían que necesitan y deben trabajar con otros para ampliar, mejorar y

fortalecer los propios procesos, a su vez que van aprendiendo nuevas formas de comprensión con el apoyo de otros iguales a él.

**7.- Lectura interpretativa:** sobre la base de las lecturas sugeridas por el docente e investigadas por ellos mismos, se prestará y propiciará en ellos la búsqueda de los significados que ellos mismos como investigadores y profesionales pueden hallar dentro de su búsqueda teórica como sustento a sus argumentos y acciones.

**8.- Ejercicios vivenciales de aplicación. (Individual y Grupal):** de la mano no solo del aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas, los estudiantes realizarían ejercicios desde situaciones de aprendizaje reales con contextos y lugarizadas en las posibles áreas de acción e intervención que refleje su perfil de egreso como profesionales.

#### I. PLAN DE EVALUACIÓN:

Aquí el equipo y cuerpo de docentes consideró que en aras de mantener lo que se establece y quiere desarrollar en un aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, y para que sea realmente colegiado debe ser considerado y trabajado con los docentes que transversalizan o integran la unidad curricular y el semestre, para luego por áreas de conocimiento ver cómo se puede incorporar la unidad didáctica de aprendizaje. Lo que hará cada Plan de Evaluación Único, pero integrado y trabajado desde las visiones y particularidades que cada unidad didáctica de aprendizaje puede aportar, así como las áreas de conocimiento que tengan cabida allí.

#### REFERENTES

1. De Bono, E. (1993) El Pensamiento Lateral. Barcelona: Paidós.
2. Díaz-Barriga, F y Hernández,G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda Edición. México: McGrawHill
3. Florez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGrawHill.
4. Golemán, D. (1996). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Vergara Editor.
5. Heller, M. (1997). El arte de enseñar con todo el cerebro. Caracas: Biosfera.
6. Klinger,C. y Vadillo S. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente España: McGrawHill.
7. Mestre N., y Palmero, F. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. España: McGrawHill
8. Módulos de Habilidades Cognoscitivas. Volumen I y II, 2005. UPEL 4
9. Ontoria, A. y otros. (2001). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. 11ª Edición. España: Narcea.
10. Poggioli, L. (2005). Estrategias de aprendizaje: Una perspectiva teórica. Caracas: Fundación Polar.
11. Poggioli, L. (2005). Estrategias Metacognoscitivas. Caracas: Fundación Polar.
12. Porlan, R. (1993). Constructivismo y Escuela. Madrid: Diadas.
13. Ríos, P. (2004). La aventura de aprender. Caracas: UPEL.
14. Sánchez, M. (1999). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento. Guía del Instructor y del Estudiante. México: Trillas. Novena reimpresión.
15. Sprinthall, N.; Sprinthall, R.; Oja, S. (1996). Psicología de la Educación. España: McGrawHill.

16. Uzcátegui, L. (1998). Emociones inteligentes. Caracas: Litho Polar Gráficas.
17. Verlee, L. (1995). Aprender con todo el cerebro. Colombia: Impreandes Presencia S.A.
18. Villalobos, E. (2002) Didáctica integrativa y el Proceso de aprendizaje. México: Trillas.
19. Woolfolk, A. (2004). Psicología Educativa. Novena Edición México: Prentice-Hall.